

- fordybelse i og italesættelse af det vi brænder for, det der giver os energi, glæde og gejst.

Hvad oplever du som det absolut mest positive på Grejsdalens Efterskole?

- * En stor berøringsflade med ikke-kristne hjem og spændingen i fællesskabet af kristne og ikke-kristne elever
- * Der er mange positive ting f. eks: stor forståelse for den enkelte. En efterskole med et godt elevmix af "kristne/ikke kristne" Vilje til at udvikle/ uddanne. En skole der ikke er bange for at vise holdning.
- * Kombination af kristent fællesskab, hjem og skole. (Ikke at det er unikt – men det er fedt)
- * Når vi i sidste 1/3 eller sidste 1/2-del af skoleåret får elevers og læreres fællesskab til at gå op i en højere enhed.
- * Det absolut mest positive for mig er, når lærer-elevrelationen lykkedes. Det kan være i undervisningen, hvor et nyt perspektiv åbnes for eleven eller eleven giver feedback på en sådan måde, at jeg kan se at en udvikling er i gang. Det kan også være en samtale på en vagt aften, som er præget af gensidig tillid, hvor man kan være med til at give et nyt perspektiv på en fast låst situation eller "bare" lyttet.
- * Jeg ved ikke, hvad der er det mest positive, men jeg kan nævne mange, der står ved siden af hinanden: Hjerte mm, tydelighed i det skolen står for, øje for den enkelte elev.

Hvad er vores største aktiver, vores største styrker? Hvad er vi rigtig dygtige til? Hvorfor?

- * Vi er gode til at turde bruge elevernes evner (10+, kor), og give dem ansvar.
- Vi er gode til at være åbne og friske overfor eleverne (ung læreflok, mange gode ideer)
- * Et ønske om at se hver enkelt elev. Udvikling af såvel skole/ medarbejder/ elev.
- * En dynamisk, engageret, alsidig, dygtig lærergruppe. At udforske og støtte unge mennesker så de kan vokse og modnes.
- * Vi møder vore elever med et positivt sind. Kun få "falder ved siden af"
- * Ud over at have en flot velholdt skole beliggende rigtig naturskønt, tror jeg at det personlige møde med mennesker er vores største styrke.
- * Vi er rigtig gode til at se den enkelte elev. Grunden til det er nok vores menneskesyn, og vores erfaringer med at det er vigtigt, for at nå den enkelte.

Hvad brænder vi for at opnå sammen?

- * At klæde dem på til livet og stille dem overfor Jesus, så de kan vælge at følge ham eller sige nej.
- * En skole der giver faglig, åndelig og socialt en god udvikling/ ballast for eleverne. Åndeligt set er mixet ok nu.
- * Godt spørgsmål. Her skal man svare for kollektivet, hvilket er svært... - At se unge udvikle sig fagligt, personligt og åndeligt.
- * At få eleverne gjort nysgerrige.

* Vi brænder for at se unge udvikle sig til hele mennesker. Unge der har tro på egen værdi, unge der vil tage ansvar og vil tage den faglige udfordring op. Med andre ord, skabe en skole der kan sætte de nødvendige grænser og samtidig give frihed til personlig udvikling. Vi brænder for at gøre den åndelige dimension relevant i 2010. Vi brænder for at vise dem, at vi kan komme til Gud i enhver livssituation og at der er frelse i Jesus.

* En god skole for en bred flok af elever. (Men hvis den bliver for tung i den social-belastede ende, så tror jeg ikke, vi står helt sammen)

Hvad sætter du mest pris på ved efterskoleformen som den fungerer hos os?

* Vi tør være ærlige om hvad vi tror på, og alle bliver accepteret uanset alder, tøjstil, evner, baggrund.

* Øje for den enkelte – bl.a. via kontaktlærer funktionen. At blive lukket ind i elevernes verden. Godt med mix af faglighed og fritid, gør også vores andagter mere troværdige.

* Muligheden for at møde eleverne personligt udenfor timerne, og give dem noget, man ikke kan når man samtidig står og stiller faglige krav.

* Dagligdagen med eleverne.

* Jeg sætter pris på at der er stor frihed til at byde ind med hvad man som lærer kan tilbyde både fagligt og menneskeligt. Efterskoleformen hos os har sin styrke i nærhed og overskuelighed i både lærer og elevrelationer.

* At der er mulighed for at tale med eleverne udenfor undervisningstiden er det store plus v. efterskoleformen.

Hvilken forskel i elevernes liv før og efter er du mest stolt af at være medvirkende til? Hvad er årsagen til at vi lykkedes med det?

* At de hviler i sig selv, at de får et kendskab til ægte kristendom. Årsag: Lærer der er tydelige og har selvtillid.

* F. eks: styrkelse af selvværd, styrkelse af åndelighed, styrkelse af faglighed, skabe trykke rammer, hvor vi stort set undgår mobning.

* Det at elever møder Jesus og at han gør en forskel i deres liv. At vi prioriterer andagterne højt, tør tale og bede med eleverne samt en fremragende volontør.

* De fleste lærer at modtage en "offentlig" besked. Mange får en ny og "bedre" holdning til livet.

* Jeg er stolt over at elever, der ikke før har haft den åndelige dimension særlig meget med i deres liv, naturligt kan foreslå bedeemner ved aftenandagten. Jeg er stolt over at se elever, der før har isoleret sig blive udadvendte og tør indgå i sociale relationer. Jeg er stolt over at se elever med mange negative tanker om sig selv og forvirring om hvad de egentlig vil, overvinde sig selv og gennemføre skoleåret. Jeg er stolt over, at have medvirket til at elever har opdaget nogle kreative evner, de ikke vidste de havde. Grunden til at det er lykkedes er dels evnen til at vise empati, stor udholdenhed - altså en erkendelse af at Rom ikke blev bygget på en dag og samarbejde mellem kolleger.

* At være vidne til på afslutningsturen at flere elever står op og siger, at det kristne budskab har fået betydning i deres liv gennem et år på GE. At elever, der ikke før har haft venner, oplever, at det kan lade sig gøre på GE. Årsag: samtaler, tryghed, det vi brænder for som medarbejder.

Hvordan vil du beskrive grundtonen mellem kolleger?

- * God og humoristisk
- * Fin generelt Sverigesturen dog for meget mandehørm m. bl.a. mandschauvinisme. Generelt også de "negative" ting bliver sagt pænt.
- * God, tillidsfuldt, humoristisk.
- * Fri og rar.
- * Jeg oplever grundtonen som god, anerkendende og respektfuld, til tider godmodig drillende.
- * Grundtoner er god, sjov. Men også præget af travlhed.

Hvad er værdifuldt for dig i samarbejdet med dine kolleger?

- * At de interesserer sig for mit liv og anerkender mig som den jeg er. At vi deler interesser.
- * Konstruktiv kritik + ros
- * At vi brænder for de samme ting, at vi kan hjælpe hinanden, at vi har det godt socialt.
- * At man kan stole på dem.
- * For mig er det vigtigt at opleve mig bakket op i fx vagt situationer, det er vigtigt at blive set og respekteret for den jeg er. Det er vigtigt at erfaringsdele. Tiden omkring formiddagskaffen er vigtig i forhold til det sociale.
- * At man er velforberedt, overholder tidspunkter/ deadlines, hjælpsomhed, godt humør, tid.

Hvad kendetegner vores relation til eleverne?

- * Imødekommenhed og sjov, men også professionalisme.
- * Respekt, oftest faglig professionalisme; nærvær når vi lykkes, distance når vi ikke gør.
- * At vi lægger ud med at stole på dem.
- * Jeg synes personligt, at relationen er kendetegnet ved stor åbenhed. Nogle elever viser meget stor tillid og lader en komme meget tæt på, andre ønsker at holde en større afstand, hvilket jeg finder vigtigt at respektere. Der kan også være konfliktfyldte situationer fordi vi ønsker at motivere en elev til en opgave, de ikke altid selv er indstillet på at løse, men det er også vigtigt at vi har energien og det pædagogiske overskud til at holde fast, for at fremme ansvarligheden. Løses en sådan situation utilfredsstillende, kan det gå ud over relationen.
- * Humor, forælderrollen.

Hvordan vil du beskrive kommunikationen mellem lærer og elever?

- * Nogle elever mangler respekt, men det er meget ærlig kommunikation. Tingene bliver ikke pakket ind. Lærerne er ret pædagogiske, må jeg sige.
- * Jeg synes, vi taler pænt til dem - måske ikke altid om dem indbyrdes. Vi formår ikke altid at komme igennem med vores budskab – ikke skarpe nok
- * Oftest god, men bestemt svingende.

* Gensidig. Vi siger hvad vi vil – og jeg håber at det er det samme for elevsiden.

* Generelt god. Ofte kan jeg dog ønske, at der ikke skulle sættes så mange grænser. Mange regler gør, at nogle elever møder man meget ofte med krav og påmindelser om noget de har gjort eller ikke gjort.

Hvilke konkrete solstrålehistorier kan du i øvrigt fortælle?

* Kommet bag facaden og har fået skabt en del tillid hos Simone & Anne, de tør betro sig og søger hjælp. Der er mange andre små solstråler.

* Har for nyligt hørt om hvordan GE har betydet en forskel for Rikke og Trine i forhold til Gud – Mathias Clausen, Helene La, Caroline, Line har virkelig trykket på deres instrumenter. NB Det er fedt, du sætter fokus på dette!

* Mange er som de altid har været (med sine ups and downs)

* For mig har det været en solstrålehistorie, at jeg har et åbent forhold til Mathias Møller. Hans motivation for tysk har gennem hele året været på et absolut nulpunkt. Jeg fandt det virkelig vanskeligt til forældrekonsultationen i januar, da jeg ikke kunne finde nogen punkter, hvor han havde rykket sig på det faglige plan. Jeg valgte at begynde et andet sted, da Mathias altid hilser på mig med åbent ansigt. Jeg sagde til ham og forældrene, hvor meget det betyder at møde mennesker på den måde, og hvor godt det gjorde mig i hverdagen. Herefter løftede Mathias hovedet og var med i samtalen, om det svære der nødvendigvis også måtte siges. Aftalen blev ikke at ligge hen over bordet, men at være med på en lytter. Efterfølgende valgte han billedkunst og var meget deltagende i timerne. Slutteligt var det en fornøjelse at se, hvordan han på årsmødet gjorde ypperlig reklame for vores skole, ved at gå direkte til mennesker i vores stand

* Det er så dejligt at læse i vagtbogen om weekenderne, det har været opløftende især i dette skoleår, hvor vi har haft mange udfordrende opgaver med elever. Jeg glæder mig også over, når jeg her mod afslutning af året kan se elever, der har lyttet til opfordringer og taget skeen i den anden hånd fx Nicole. Eller har kæmpet med noget hele året og nu nået frem til en erkendelse af, at GE har været godt for dem, fx Malene